

## SECCIÓ INFANTIL: LOGOPÈDIA

Les pautes que us presentem a continuació són propostes per tenir en compte durant el dia, o en moments concrets que es vulgui treballar i potenciar la comunicació aquests dies a casa. En cap cas s'han de fer en tot moment, tots necessitem les nostres estones de descans i lleure, sobretot aquests dies d'incertesa. Són idees per a què dugueu a terme amb els vostres fills/es.

Està pensat de forma general a infantil. Caldrà identificar quines tasques són més apropiades segons les característiques i habilitats de cada infant.

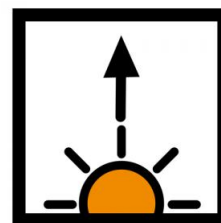
### MARCAR UNA RUTINA

Marcar un horari i estructura del dia a dia a casa pot ajudar als infants a reduir el malestar i l'ansietat. Amb l'ajuda del horari podem anticipar que ens quedarem a casa i dividir el dia amb rutines simples.

Dividir el dia amb matí i tarda.

-

- Matí: esmorzar - jugar - pintar - dinar- descansar
- Tarda: berenar- tauleta- saltar (així fem esport) - jugar -sopar.



- Es poden incloure activitats imprescindibles i altres de lleure. Els infants que ho requereixen també es poden afegir hàbits com: anar al lavabo, la dutxa, vestir-se, rentar-se les dents i ara tan important rentar-se les mans.
- Tipus d'horari:
  - Pictogrames ARASAAC: <http://www.arasaac.org>
  - Paraula escrita
  - Dibuix: si sabeu dibuixar i el nen ho compren, dibuixar l'horari mentres ho expliquem.
- A mesura que anem fent les tasques retirar o esborrar la imatge especificar que ja s'ha acabat i presentar el que toca a continuació.
- Materia: pissarra, cartolines, velcro...



A l'escola comencem el dia cantant la cançó del Bon dia:

- <https://www.youtube.com/watch?v=9EHW5tnH6RA>

## INTERACCIONS COMUNICATIVES

### - **Jocs amb peces, trencaclosques senzills, encaixos, apilables, etc.**

Jugar amb l'infant amb joguines en que l'adult pugui quedar-se part de les peces que necessita. Interactuar amb el nen/a. Quan es quedi sense peces mirar-lo i dir-li: en vols més? esperar resposta, ja sigui amb una mirada, tocant o verbalitzant algun so. Cal interpretar les seves intencionalitats donant-hi una resposta : *-Ahhh si que en vols, té!* cada cop que el nen posi la peça al lloc corresponent *aplaudir, bravo..* (buscant la imitació).



### - **Tauleta i altres**

Si s'ofereix algun entreteniment d'interès al infant, retirar-li en algun moment perquè hagi de demanar-ne **continuitat**. Interaccionant amb l'adult amb gestos, verbalitzacions, pictogrames... Cadascú segons les seves habilitats.

També es pot fer amb el menjar. Si en algun moment del dia a l'hora d'esmorzar, berenar, pica pica... oferir-li només una mica, perquè n'hagi de demanar més.

### - **Pels alumnes que utilitzen pictogrames**

Pels que ja han començat a fer **demanda** amb pictogrames, guardar en una caixa transparent o una estanteria les 4 joguines o objectes que més li agraden. És important que no estigui al seu abast però que ho pugui veure. Enganxat a la caixa o a la paret ( a prop dels objectes) els 4 pictogrames dels objectes. De tal manera que el nen pugui entregarte'l per fer la demanda del que vol. També es pot fer a la cuina amb el menjar que li agrada. És tan vàlid com de forma espontània, que el nen/a entregui el pictograma, però si no ho fa se li pot acostar als pictogrames i incidir-lo fent la pregunta: - *A què vols jugar?* - *Que vols menjar?*

En els que sigui possible, a l'hora d'esmorzar, berenar, beure podem introduir la **tria**. Presentar-li dos opcions que pugui menjar i oferir-li el que ha triat.

Pels alumnes que ja tenen plafó que el tinguin a la vista per poder fer les demandes i aprofitar la part del davant per fer la tria. Recordeu que us podeu descarregar **pictogrames** al portal ARASAAC.

## **JOCS CAUSA - EFECTE**

### **ORDINADOR**

Activitats PUM: <https://www.juegosinfantilespum.com>

### **TAULETA:**

Buhoboo: <https://www.elbuhoboo.com> (també al ordinador)

## **ACTIVITATS DE LLENGUATGE**

- Explicar contes: alternar torns per a què els infants també hagin de participar oralment. Repetir el mateix conte alguns dies va bé, així recorden i imiten estructures prèviament escoltades.
  - Contes convencionals de casa.
  - PICTOCUENTOS: contes on-line amb suport visual i activitats: <https://www.pictocuentos.com>
- Descripció d'imatges:
  - Mirar conjuntament fotografies familiars.
  - Làmines de dibuixos: <https://www.soyvisual.org/?search=1&sheets=1>



### **- Vocabulari:**

- classificar vocabulari per camps semàntics (menjar, joguines, parts del cos...) es pot fer amb objectes reals o imatges.

- Jugar al veig veig

- Cantar cançons.

## **ALTRES ACTIVITATS**

- Jocs de buf (bombolles, paperets...) aquí teniu algunes idees amb manualitats!

<https://www.facebook.com/1112287172238086/posts/1819490094851120/?vh=e&d=>

- Pràxies: moviments de llavis, llengua, boca, galtes... davant del mirall.

- exemples:

[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=22&v=dm7o44GVYa4&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=22&v=dm7o44GVYa4&feature=emb_logo)

- Onomatopeies: imitar sons d'animals, objectes...

**ON TROBAR RECURSOS ON-LINE:**

<https://www.soyvisual.org>

<http://www.arasaac.org/materiales.php>

<https://www.aumentativa.net>

<https://www.pictoaplicaciones.com>

<http://www.edu365.cat/signes/index.html>